

теме, занятию.

Каждый преподаватель может, используя определенное и обоснованное количество элементов, составить авторскую РТ, адаптированную под цели и задачи учебного процесса. Процесс разработки РТ весьма трудоемкий и во многом зависит не только от педагогического опыта преподавателя, но и от его творческого потенциала [1, с.116-119].

Проектирование качественного учебно-методического обеспечения требует от преподавателя больших усилий и временных затрат, проведения научной работы и самообразования, является необходимым условием повышения результативности образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 124 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
3. Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф. Теория обучения: учебно-практическое пособие. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.
4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
5. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
6. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
7. ГОСТ. 7.60-2003 СИБИБД. Издания. Основные виды. Термины и определения. Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. Минск.

УДК 371.12

ИМАГОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

IMAGEAREA AS A WAY OF CORRECTION OF ANXIETY YOUNGER STUDENTS WITH SOMATIC DISEASES

Забирова А.М.
Zabirova A.M.

Аннотация

В работе говорится о необходимости профилактики и преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями. В статье раскрывается влияние имажотерапии, как средства снижения тревожности у детей младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, преподавателей, работающих с тревожными детьми, и их родителями.

Ключевые слова: тревожность, преодоление, младшие школьники, соматические заболевания, имажотерапия.

Abstracts

In work it is told about necessity of the prevention and overcoming anxiety in children of primary school age with physical illnesses. The article reveals the influence of imagetree, as a means of reducing anxiety in children of primary school age with physical illnesses. The materials of the article are of practical value to educational psychologists, teachers working with anxious children and their parents.

Key words: anxiety, overcoming, primary school students, somatic diseases, imagearea.

Современные психолого-педагогические исследования детей младшего школьного возраста показывают, что достаточно большое количество младших школьников обладают неуравновешенной психикой, следовательно, нуждаются в специальной психологической помощи. В этом возрасте продолжают закладываться основные свойства и личностные качества, которые предопределяют дальнейшее развитие ребенка. В данном возрасте ребенок покидает детский сад и идет в школу. Как правило, период адаптации к школе сопровождается проявлением беспокойства, плаксивостью, чувством замкнутости. Многие младшие школьники испытывают тревожное состояние. Младшие школьники испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, у них начинает проявляться высокий уровень тревоги. Поэтому актуальным остается проблема выявления и оказание своевременной помощи тревожным детям. Особое внимание следует обратить на контроль и сохранение психоэмоционального благополучия учеников, с соматическими заболеваниями. *Соматические болезненные состояния* - это целый ряд осложнений, связанных с физическим ростом, функционированием и развитием, такие как ухудшение зрения и слуха [1, с. 412]. Около 1/5 детей с соматическими заболеваниями или с болезненными состояниями значительно ограничены в повседневной деятельности и сталкиваются с многочисленными трудностями в приобретении друзей, в посещении школы и просто в достижении нормального качества жизни. Всё это, может привести к различным нежелательным последствиям, одно из которых выражается в формировании высокой тревожности у таких детей, а как следствие,- стать причиной неврозов в дальнейшем.

Проблемой тревожности занимались многие ученые: Н.В. Имедадзе, В.С. Мухина, А.М.Прихожан [2, с. 134], и др. В данных работах раскрываются теоретические и экспериментальные разработки по изучению данной проблемы.

В настоящее время, уровень тревожности у младших школьников с соматическими заболеваниями находится на высоком уровне. Для снижения тревожности необходимы коррекционные занятия, в рамках которых мы будем использовать имаготерапию, а именно – работа с неструктурированным материалом (вода, песок, пластилин). Цель планируемых занятий – профилактика и преодоление тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у младших школьников с соматическими заболеваниями путем снятия эмоционального и телесного напряжения. Под *имаготерапией* понимается использование разного вида игр для коррекции личности ребенка и в реабилитационной работе с ним. Игры бывают свободные и директивные (управляемые). Свободные подразделяются на регрессивные (возвращаясь к менее зрелым формам поведения, ребенок превращается в маленького, просится на руки, ползает и т.д.), реалистические (ребенок играет в то, что определяется объективной ситуацией, а не его потребностями и желаниями). Неструктурированный материал (вода, песок, пластилин), используемый в

директивных играх, позволяет ребенку косвенно выражать свои желания, способствует развитию сублимации.

Все занятия будут проходить в форме игры, и на занятиях мы будем использовать пластилин, песок. Они являются наиболее подручными для детей младшего школьного возраста по своим пластичным свойствам. В процессе имаготерапии, а именно, использование пластилина для младших школьников является частью изобразительного искусства, при помощи которой они отображают свои эмоции и чувства, передают свои ощущения мировоззрения. Младшие школьники в ходе создания своей творческой работы получают огромное удовольствие от пластичных свойств и объёмности форм используемых материалов. Использование лепки идеально подходит для детей младшего школьного возраста, так как, у них уже развита мускулатура пальцев рук.

Младшим школьникам будет предложено с помощью песка или пластилина нарисовать «несуществующее» животное, картину «добрый мир», «улыбка моего друга» и т. д.

Таким образом, мы думаем, что после реализации данных занятий уровень тревожности у младших школьников с соматическими заболеваниями понизится.

Список литературы

1. Бенюмович М.С. Большой русско-английский медицинский словарь. М.: РУССКО. 2001. 513 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 2009. – 300 с.
3. Прихожан А.М. Причины. Профилактика и преодоление тревожности: монография / А.М. Прихожан. – М. «Психологическая наука и образование», 2008. – 200 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика: монография / А.М. Прихожан. - Воронеж. ИПО «МОДЭК», 2005. – 200 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

PROBLEMS OF MODERN PHILOLOGY

Иксанова А.С., Хайруллина Э.Р.

Iksanova A.S., Khairullina E.R.

Аннотация

В статье раскрываются основные проблемы русской филологии на основании анализа использования русского языка в современности и саморазвития взрослых людей.

Ключевые слова: педагогика, саморазвитие, высшее образование, лингвистика.

Abstract

The article reveals the main problems of Russian philology on the basis of the analysis of the use of the Russian language in modern times and the self-development of adults.

Keywords: philology, self-development, higher education, linguistics.